



CLUB OGP – 29 martie 2017, Biblioteca Națională

Educația Deschisă în România

Cu ocazia Săptămânii Educației Deschise (27-31 martie 2017), la Club OGP s-a organizat o ediție dedicată Educației Deschise în România. Dezbaterea a urmărit în special stadiul de implementare a angajamentelor privind Educația din Planul Național de Acțiune 2016- 2018 aferent Parteneriatului pentru Guvernare Deschisă: Date deschise și transparență în educație; Biblioteca Școlară Virtuală și Resurse Educaționale Deschise.

Invitații speciali au fost domnul Pavel Năstase, Ministrul Educației Naționale, domnul Daniel Bőjte, Consilier IT – Cabinet Ministru, Ministerul Educației Naționale și domnul Ovidiu Voicu, Centrul pentru Inovare Publică, din partea Coaliției Resurse Educaționale Deschise România, parteneri în implementarea angajamentelor OGP.

În deschidere, Daniel Bőjte a afirmat că este interesat să afle ce seturi de date sunt de interes pentru comunitate, iar Ovidiu Voicu a adus în discuție angajamentele OGP și proiectul comunității *Harta Educației*, menționând și problemele întâmpinate. Printre acestea, se numără geospațializarea, motiv pentru care a fost considerat util setul de date *Coordonate geografice unități de învățământ (geocodare)*, publicat de Ministerul Educației Naționale în 27 Martie 2017.



În urma interesului manifestat de reprezentantul MEN, Ovidiu V. a propus includerea acestuia în grupul de lucru pentru Harta Educației, pentru a urmări evoluția proiectului.

D. Bőjte a supus discuției și eventualitatea colaborării în sensul completării proiectului Harta Educației cu proiectul Cartografia școlară (siiir.edu.ro/carto), unde există deja o rețea școlară cu o componentă de hărți, unde unitățile de învățământ pot fi selectate în funcție de datele geocodate.

În plus, pentru un demers comun de succes, D. Bőjte propune o clarificare din start a unor noțiuni referitoare la unitățile de învățământ: cu/fără personalitate juridică, locații de învățare, formațiuni de studiu care pot exista într-o singură clădire sau în mai multe clădiri. Coordonatele vor fi astfel împărțite pe 2 categorii: a) sediul școlii; b) clădiri care deservește unități de învățământ.

D. Bőjte a accentuat unul din avantajele platformei, respectiv faptul că sunt date reale (despre clădire, număr elevi, număr profesori, personal, discipline etc), folosite spre exemplu chiar și la elaborarea bugetului sau în colaborarea cu Ministerul Dezvoltării Regionale, pentru reabilitarea școlilor.

La propunerea reprezentanților Coaliției pentru Resurse Educaționale, platforma ar putea include și date de la examenul de titularizare pentru profesorii din școli, date despre migrația profesorilor (sub rezerva faptului că sunt declarative), date despre evaluările I-IV-VI, bugetul școlilor, personalul din Consiliul de administrație.

Reprezentantul MEN a ținut să precizeze că, în funcție de codul SIIIR, se vor putea face multe reutilizări interesante de date, dar și că este important să se manifeste prudență în interpretarea datelor.

În acest context, Bogdan Voicu (RQSA & ICCV & ULBS) a adus în discuție nevoia de interpretare a datelor în scop de cercetare, pentru verificarea evoluției procesului de învățare/elev, ceea ce ar implica și date privind CNP, demers pentru care, așa cum a remarcat Andrei Nicoară, este nevoie de colaborare cu Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal.



De asemenea, așa cum a sesizat Radu Puchiu, trebuie avută în vedere și utilitatea coroborării datelor din domenii diferite (ex: educație/muncă/sănătate/mediu/transport/accidente etc.), care se pot reflecta în politici utile la nivel de comunitate.

Ideii pentru reutilizarea datelor din educație au mai fost următoarele:

- Ovidiu Voicu a adăugat că ar fi util și ca în platformă să poată introduce date și membrii comunității;
- Daniel Bőjte: cuplarea cu date din Observatorul Teritorial, deținute de MDRAPFE, cu date geospațiale de pe sig.forte.ro, cu viitoarele date din Catalogul Electronic Național privind frecvența sau cu date din sistemul universitar;

- Radu Puchiu: date preluate automat pe data.gov.ro;

- Nicolaie Constantinescu: indicatori utili pentru cetățeanul obișnuit, precum distanța până la școală.

Întrucât coordonatele rămân un obiectiv comun important atât pentru MEN, cât și pentru comunitate, acestea urmează să se verifice atât cu ajutorul membrilor comunității, cât și cu sprijinul ANCPI.

Partea a doua a discuției, la care a asistat și dl. ministru Pavel Năstase, a vizat problema manualelor digitale și a drepturilor de autor. Astfel, Ministerul Educației Naționale intenționează să elaboreze manuale digitale pe care să le publice sub licență deschisă.



Ovidiu V. a propus să se lucreze cu Biblioteca Școlară Virtuală până la clarificarea aspectelor legate de drepturile de autor pentru manuale, întrucât există totuși o serie de resurse educaționale ce ar putea fi publicate deschis, precum materiale de la Institutul de Științe ale Educației.

Participanții la dezbateri au mai ridicat următoarele probleme legate de manuale și de actul de predare în școli:

- bugetul scăzut alocat realizării manualelor;

- diferențe între manuale și programa școlară;

- profesorii sunt captivi ai resurselor, ceea ce se traduce și prin lipsa de adaptare a predării de către profesori la nivelul elevilor din clasă, și prin inadaptarea testelor de evaluare, care sunt deja elaborate în manuale.